



ANEXO III: FORMULARIO DE PROYECTOS DE I+D

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

1. Título del Proyecto de I+D.

Profesiones de riesgo social. Características del perfil de los estudiantes de Enfermería

2. Departamento/Instituto de radicación:

Instituto de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Oeste

3. Línea de Investigación y Desarrollo de pertenencia: Investigación Educativa

(Marque con una cruz lo que corresponda)

Prioritaria	X	Complementaria	
-------------	---	----------------	--

Denominación:

4. Tipo de Proyecto:

(Marque con una cruz lo que corresponda)

Acreditable		Reconocimiento institucional	X
-------------	--	------------------------------	---

5- Período de vigencia:

01/03/2023 al 31/12/2025

6. Justificación del Proyecto

(Máximo 1600 palabras. Desarrolle el objeto y problema del Proyecto así como el interés, la relevancia del Proyecto)

El ingreso de la Enfermería a los claustros universitarios tuvo lugar en los años 40 del siglo pasado. Ese hito histórico produjo una transformación no solamente en el perfil profesional sino también en el inicio de debates acerca del currículum, las competencias y los modos de enseñar (Ramacciotti, 2020).



Los debates se agudizaron durante la pandemia COVID - 19 donde una estructura educativa con una fuerte presencialidad se vio inmersa de manera abrupta en modelos de aprendizaje online (sincrónicos - asincrónicos) y las instituciones universitarias "dispusieron la "continuidad pedagógica" mediante la adecuación de la programación académica a entornos virtuales" (Goren et al., 2020).

En la actualidad, la Educación en Enfermería (al igual que otras disciplinas) se encuentra en una instancia liminal donde las nuevas y viejas prácticas pedagógicas se encuentran en tensión, y donde, impulsados por la pandemia, tiempos y espacios educativos se han "reconfigurado" generando la necesidad de reflexionar y debatir sobre "la calidad de la formación y la pertinencia social (...) discutir la inclusión y la accesibilidad en contextos virtuales y () el perfil de egresado que el país necesita" (Espíndola, 2021).

El presente escenario encuentra un punto de inflexión con la incorporación de la carrera al artículo 43 de la Ley de Educación Superior Nº 24521 que trae aparejado procesos de revisión periódicos para su acreditación por la CONEAU.

La revisión de las prácticas pedagógicas coloca el foco no sólo sobre la tecnología con la que cuentan las instituciones sino también con los desafíos que el estudiantado se encuentra al inscribirse en una carrera de alto valor social (Franco Coffré, n.d.). Sus trayectorias pedagógicas, los modos que utilizan para aprender y el vínculo con las prácticas de lectoescritura se transforman en categorías que merecen un análisis en profundidad (Seca et al., 2021).

Instrumentos como el Inventario de Estrategias y Estilos de aprendizaje (Weinstein et al., 1987) se convierten en insumos necesarios para identificar aspectos que trascienden el registro de ingresos, egresos y desgranamiento institucional.

Enfermería, como profesión de alto valor social, se encuentra en un sitio privilegiado para indagar de manera amplia las características del perfil de los futuros profesionales y desarrollar propuestas pedagógicas favorecedoras para la atención en salud de manera diversa y basada en los principios de equidad, justicia social y cuidado integral. El insumo que significa desarrollar investigaciones en el área permite considerar la problemática de la pérdida y deserción de alumnos en este tipo de carrera así como planificar estrategias orientadas a la permanencia, desde una perspectiva amplia, flexible y multifactorial.

7. Estado actual del conocimiento sobre el tema.



(Máximo 2500 palabras. Desarrolle brevemente el marco teórico, los antecedentes y autores más relevantes que hayan tratado la problemática del Proyecto)

Los recursos humanos de enfermería son pilares esenciales de todos los equipos de salud. El rol de los enfermero/as se ha estudiado mediante investigaciones acontecidas en los últimos años que han dado cuenta del déficit en la cantidad de enfermeros/as y en los niveles de calificación, junto con la relativa situación de desventaja y desvalorización de la enfermería dentro de los equipos de salud (Aspiazu, 2017). Por su parte, la pandemia de COVID-19 ha evidenciado la situación preocupante de los sistemas de salud y un déficit de profesionales de enfermería que se acrecienta (Cassiani et al., 2020). La escasez de profesionales es un problema mundial del cual Argentina no está exenta. Las causas son multifactoriales: distribución geográfica inadecuada; precariedad laboral, ausencia de incentivos, imposibilidad de acceder a carreras sanitarias profesionales, estratos socioeconómicos y culturales de procedencia y heterogeneidad de la formación y desregulación de las ofertas formativas. Estas últimas fueron resumidas por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en [...] "poco acceso a educación de calidad; el abandono escolar prematuro; la organización inadecuada de los planes de estudio, los contenidos y la metodología; la poca formación continua de los profesores; así como la deficiente infraestructura política y administrativa en las escuelas". Este panorama complejo genera la necesidad de diseñar estrategias de intervención que trasciendan los límites nacionales donde se analicen y estudien las variables en juego contemplando las múltiples dimensiones del problema (*Observatorio Regional de Recursos Humanos de Salud*, n.d.) (CVSP, 5 de octubre de 2019).

La formación en Argentina se lleva a cabo en el nivel superior de enseñanza que contempla establecimientos universitarios y terciarios no universitarios (Gonzalez et al., 2010). La Federación Argentina de la Enfermería (FAE) señala que la formación en enfermería se caracteriza por la falta de un sistema de acreditación profesional y por un diseño curricular que se centra en la enfermedad en detrimento de la salud comunitaria (Federación Argentina de Enfermería, 2004). En el año 2013, se incluyó en el régimen del artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521 al título de LICENCIADO EN ENFERMERÍA en base a que [...] "la deficiente formación de los Licenciados en Enfermería compromete el interés público poniendo en riesgo de modo directo la salud de los habitantes".

Mientras las organizaciones terciarias utilizan distintos planes de estudio acordes al nivel y jurisdicción, favoreciendo el egreso de enfermeros profesionales o técnicos superiores



en enfermería¹ con distintas competencias y orientaciones. Evidenciando la falta de procesos de articulación que ligen a la oferta de la formación de técnicos con las necesidades de los servicios de salud o la Universidad (Laplacette, 2011) (Federación Argentina de Enfermería, 2004). Las universidades, han debido plegarse a los procesos de evaluación y acreditación universitaria, según los estándares para la acreditación de carreras conducentes al título de licenciado en enfermería y en un contexto donde no se discute la relevancia de la evaluación de la calidad educativa universitaria (Gómez et al., 2019).

Caracterizar el perfil de los/as futuros profesionales facilita a los educadores la adaptación de estrategias pedagógicas que inviten a participar en las filas de una profesión de alto valor social. La problemática de la intención de desertar, la pérdida y deserción de alumnos de las carreras de enfermería (Gonzalez et al., 2010) (Aguilar, 2019) requiere del desarrollo de investigaciones focalizadas desde una perspectiva amplia, flexible y multifactorial.

8. Objetivos general y específicos

Objetivo general. Describir el perfil de los individuos que cursan la carrera de Enfermería en la Universidad Nacional del Oeste durante el período 2023 - 2025.

Objetivos específicos

- 1) Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería que cursan en la Universidad Nacional del Oeste.
- 2) Indagar aspectos vinculados a la motivación, actitud y atención frente al aprendizaje.
- 3) Explorar las características de las técnicas de estudio y los modos de procesamiento de la información.

9. Hipótesis de la Investigación (Máximo 500 palabras)

No aplica

¹Título intermedio previo a la obtención del título de grado que habilita al ejercicio profesional de la Enfermería en la República Argentina (Ley 24.004. Decreto 2497/1993)



10. Metodología a utilizar.

(Máximo 1600 palabras)

El estudio tendrá lugar en la Universidad Nacional del Oeste - Licenciatura en Enfermería perteneciente al Instituto de Ciencias de la Salud.

Será una investigación de tipo descriptiva y transversal cuya muestra se seleccionará entre el grupo de estudiantes que cursan la oferta curricular antes mencionada. Se tendrán en cuenta los/as estudiantes matriculados en los cinco años de cursada para luego analizar los datos de cada año de manera individual.

La muestra es cautiva de unos 200 - 300 sujetos aproximadamente.

Se gestionarán los permisos institucionales con la autoridades del Departamento de Ciencias de la Salud (UNO).

Primera etapa: Para las variables sociodemográficas el equipo de investigación construirá un instrumento estructurado autoadministrado e individual.

Segunda etapa: Se aplicará el inventario de estrategias de estudio y aprendizaje (LASSI), a la misma muestra de manera autoadministrada. Este instrumento fue probado y validado al español con un alpha 0.93.

El análisis de los datos se realizará vía software (SPSS ®) y estará a cargo del equipo de investigación.

11. Resultados Esperados

(Máximo 800 palabras)

Se espera que la investigación favorezca a:

- Generar indicadores pedagógicos de los estudiantes de enfermería que trascienden la medición del ingreso, permanencia, deserción y graduación;
- Caracterizar el perfil de los individuos que seleccionan la profesión de enfermería;
- Ampliar el conocimiento sobre los mecanismos de procesamiento de la información y estrategias cognitivas de los estudiantes de la tecnicatura en enfermería;
- Fortalecer con herramientas actualizadas el corpus vinculado al desarrollo curricular disciplinar;
- Incorporar los datos obtenidos a la gestión de los recursos humanos en salud.



12. Antecedentes y funciones previstas del Grupo de Investigación en el área temática/disciplina

(Máximo 500 palabras)

Dado que el grupo de investigación hasta el momento está formado por una directora y una co-directora, las responsabilidades serán distribuidas entre ambos roles considerando las responsabilidades que se detallan a continuación.

La Dirección del proyecto tendrá a su cargo:

- a) Dirigir su ejecución aplicando a tal efecto el capital humano, recursos técnicos y financieros puestos a disposición con ese objeto. La ejecución de cada Proyecto deberá ajustarse al plan de trabajo aprobado y desarrollarse en el marco del presente reglamento y las normas administrativas que rigen el uso de los fondos.
- b) Presentar en tiempo y forma los informes de avance y final y cualquier otra documentación requerida para la evaluación.
- c) Presentar en tiempo y forma la rendición parcial o final de gastos o la devolución de los montos no utilizados. Los fondos remanentes no estarán disponibles una vez finalizado el Proyecto/Programa o vencido el plazo de ejecución del mismo.
- d) Cumplir con las obligaciones, modalidades y plazos particulares de la convocatoria.

En caso de renuncia, licencia prolongada debidamente fundamentada, jubilación o fallecimiento del Director/a sus funciones serán transitoriamente ejercidas por el Co-director/a. El Co-director/a deberá informar sobre el estado del Proyecto a las autoridades, la que se expedirá sobre las condiciones para continuar con el desarrollo normal del mismo. En el caso de la ausencia de ambos, el equipo de investigación elevará una propuesta para su reemplazo, que será considerada por el Instituto de Ciencias de la Salud (UNO) y la Secretaría de Ciencia y Técnica quienes determinarán la continuidad o revocarán el proyecto.

13. Transferencia de Resultados.

(Máximo 800 palabras. Detalle el objeto de la transferencia, su importancia, los destinatarios concretos o posibles y los procedimientos para concretarla)

La investigación se orienta a obtener resultados que permitan: caracterizar el perfil de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de la Universidad Nacional del Oeste en



tanto los aspectos socio demográficas de los individuos que eligen la Enfermería como profesión, sus motivaciones, actitudes y atención frente al aprendizaje, así como el modo en que estudian y procesan la información. Los hallazgos permitirán planificar estrategias de acompañamiento, seguimiento y afiliación de los estudiantes así como alimentar las bases de conocimiento que sustentan el desarrollo de la carrera. También diseñar espacios transversales de acompañamiento de trayectorias adecuadas a los perfiles académicos.

14. Viabilidad y Factibilidad Técnica

(Máximo 500 palabras)

El desarrollo de la enfermería como disciplina requiere del acrecentamiento de la investigación en diferentes áreas básicas y aplicadas. El proyecto se inserta dentro de las líneas de investigación definidas en la convocatoria en curso y cuenta con el aval del Instituto donde radica el proyecto (Ciencias de la Salud). Esto posibilitará la aproximación a la población accesible y elegible así como a la muestra. Y llevar a cabo actividades contribuyentes al conocimiento generalizable.

15. Aspectos Éticos.

(Si corresponde máximo 500 palabras)

Se tomará como marco de referencia la Declaración de Helsinki mediante la cual se confeccionará un consentimiento informado que será provisto previo a la instancia de toma del instrumento.

16. Aspectos de Seguridad Laboral, Ambiental y Bioseguridad requeridos

(Si corresponde máximo 500 palabras)

No aplica

17. Intervención de terceros

(Justifique la intervención de terceros y anexe los Convenios o Acuerdos específicos requeridos para su intervención)

No aplica

18. Cronograma de Actividades.

Detalle las actividades propuestas. Consigne separadamente cada actividad unitaria.

**19. Presupuesto****Presupuesto primer año de ejecución**

	Rubro	Descripción	Monto
1	Bienes de consumo	Artículos de oficina y librería	70.000
2	Servicios no personales	Mantenimiento de los equipos	40.000
3	Servicios técnicos y profesionales	Data entry Encuestador/a Diseño gráfico	190.000
4	Servicios comerciales y financieros	Imprenta	40.000
5	Pasajes y viáticos	Actividades científicas	60.000
6	Bienes de uso		
7	Equipamiento		
Total 1° Año			\$400.000

Presupuesto segundo año de ejecución

	Rubro	Descripción	Monto
1	Bienes de consumo	Artículos de oficina y librería	
2	Servicios no personales	Mantenimiento de los equipos	
3	Servicios técnicos y profesionales	Data entry Encuestador/a Diseño gráfico	
4	Servicios comerciales y financieros	Imprenta	
5	Pasajes y viáticos	Actividades científicas	
6	Bienes de uso		
7	Equipamiento		
Total 2° Año			



Rubros

1. Bienes de consumo: insumos de laboratorio, útiles de oficina, librería, fotocopias, etc.
2. Servicios no personales: alquiler de equipos y mantenimiento, etc.
3. Servicios técnicos y profesionales: traducciones, desgrabaciones, data-entry, etc.
4. Servicios comerciales y financieros: imprenta, internet, transporte y almacenamiento, etc.
5. Pasajes y viáticos en ámbito nacional, inscripciones a congresos nacionales o internacionales.
6. Bienes de uso: libros, revistas, programas de computación, etc.
7. Equipamiento

20. Referencias bibliográficas

(Consigne la bibliografía utilizada para la formulación del Proyecto)

Aguilar, V. B. (2019). *Deserción en el sistema universitario: el caso de la Carrera de Licenciatura en enfermería Escuela Superior de Ciencias de la Salud-UNCPB.*

<https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2038>

Aspiazu, E. (2017). Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud. *Trabajo Y Sociedad, 28*, 11–35.

Cassiani, S. H. D. B., Munar Jimenez, E. F., Umpiérrez Ferreira, A., Peduzzi, M., & Leija Hernández, C. (2020). La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista panamericana de salud pública = Pan American journal of public health, 44*, e64.

CVSP. (5 de octubre de 2019). *El personal de enfermería es esencial para avanzar hacia la salud universal.* <https://argentina.campusvirtualsp.org/el-personal-de-enfermeria-es-esencial-para-avanzar-hacia-la-salud-universal>

Espíndola, K. (2021). *Educación en enfermería: repensar la formación en la pospandemia.* <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3539>

Federación Argentina de Enfermería. (2004). *Informe sobre políticas de enfermería.*

Franco Coffré. (n.d.). Percepción social de la profesión de enfermería. *Enfermería Actual de Costa Rica.* <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409->



45682020000100272&script=sci_arttext

- Gómez, Molina, & Ávila. (2019). ACREDITACIÓN Y CALIDAD. EL CASO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. *Revista* , 8.
https://www.academia.edu/download/60227286/Acreditacion_y_Calidad.20190807-74613-1ur7v96.pdf
- Gonzalez, A., Castro, C., Moreira, S., Cerino, S., Correa Rojas, M. D. V., Atzemian, R., & Others. (2010). Situación de la formación en las escuelas de enfermería terciarias no universitarias de la República Argentina, 2007. *Rev Argent Salud Pública*, 1(5), 28–32.
- Goren, N., Jerez, C., & Figueroa, K. Y. (2020). *Desigualdades en el marco de la pandemia. Reflexiones y desafíos*. José C. Paz: Universidad Nacional de José C. Paz.
- Laplacette, G. (2011). *LA EDUCACIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES TÉCNICOS DE LA SALUD EN LA ARGENTINA. PRIMERA ETAPA: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO, CUANTITATIVO Y TRANSVERSAL SOBRE LA FORMACIÓN SUPERIOR Terciaria y UNIVERSITARIA. AÑO 2010-2011* [Instituto de Investigaciones en Salud Pública, Universidad de Buenos Aires].
http://temp.msal.gov.ar/observatorio/images/stories/documentos_formacion/tecnicos/INFORME-FINAL-ACADEMICO_ECM_sin_anexo_1_y_2.pdf
- Observatorio Regional de Recursos Humanos de Salud*. (n.d.). Retrieved February 24, 2019, from <https://www.observatoriorh.org/enfermeria>
- Ramacciotti, K. I. (2020). *Historias de la enfermería en Argentina: pasado y presente de una profesión*. Edunpaz.
- Seca, M. V., Suarez, A., Pozzo, Y., Zagarra, C., Navarro, G., Moreno Rey, L., & Segatore, E. (2021). *Caracterización de las trayectorias educativas de alumnos/as de primer año de enfermería profesional del IES 9-015"Valle de Uco"*.



2022 - "LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

Universidad Nacional del Oeste

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/167952>

Weinstein, C. E., Palmer, D., & Schulte, A. C. (1987). Learning and study strategies inventory (LASSI). *Clearwater, FL: H & H Publishing.*

<https://asu.pure.elsevier.com/en/publications/learning-and-study-strategies-inventory-lassi>