



ANEXO III: FORMULARIO DE PROYECTOS DE I+D

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

1. Título del Proyecto de I+D.

Desarrollo profesional e inserción laboral de los/las graduados/as de las Licenciatura en Gestión Educativa de la Universidad Nacional del Oeste.

2. Departamento/Instituto de radicación:

Instituto de Educación, Trabajo y Justicia.

3. Línea de Investigación y Desarrollo de pertenencia:

(Marque con una cruz lo que corresponda)

Prioritaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Complementaria	<input type="checkbox"/>
-------------	-------------------------------------	----------------	--------------------------

Denominación:

Trabajo: 2) El mundo del Trabajo y del empleo en el Conurbano Bonaerense.

4. Tipo de Proyecto

(Marque con una cruz lo que corresponda)

Acreditable	<input type="checkbox"/>	Reconocimiento institucional	<input checked="" type="checkbox"/>
-------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------------------

5- Período de vigencia:

01/03/2023 al 31/12/2024

6. Justificación del Proyecto

(Máximo 1600 palabras. Desarrolle el objeto y problema del Proyecto así como el interés, la relevancia del Proyecto)

La presente investigación se corresponde con un estudio de características longitudinales, donde se observarán graduados/as de la Licenciatura en Gestión Educativa de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional del Oeste (UNO) a lo largo de cohortes comprendidas entre los años 2016-2022.

Se desarrollará un seguimiento de los graduados/as de la Licenciatura en Gestión Educativa en 7 cohortes de promoción (2016-2017-2018-2019-2020-2021-2022); buscando realizar un análisis de sus perfiles laborales y sociales previos al ingreso a



la Universidad del graduado/a y su posterior trayectoria/s profesional/es, así como la inserción laboral en los diferentes ámbitos de incumbencia de sus titulaciones; ya sea tanto en el campo de la Educación formal en todos sus niveles y modalidades (Inicial, Primario, Secundario, Terciario no Universitario, Universitario, Especial y Adultos), como en el campo de la Educación en Instituciones no formales u otros (Clubes, Sociedades de Fomento, ONG, colonias de vacaciones, emprendimientos individuales, etc.).

El seguimiento de graduados/as emerge como una herramienta para el análisis de la relación educación, formación y empleo. Nos permite identificar diferentes recorridos que realizan los/las profesionales luego del egreso de la Universidad y su comparación con su/s estados previos al ingreso.

Sobre la necesidad de realizar este proceso de seguimiento de graduados/as ¿Puede identificarse y evaluar el impacto de la falta de seguimiento de graduados/as en la definición de políticas de la Escuela de Humanidades?

Sobre las experiencias en la implementación de estrategias de seguimientos de graduados/as ¿Existen experiencias en la Argentina de seguimiento de egresados/as? ¿Cuáles son las herramientas desarrolladas para tal fin? ¿Se toman como insumo para las modificaciones de planes de estudio, creación de carreras (de grado y posgrado)?

El objetivo será conocer el impacto de la formación ofrecida para la inserción laboral o movilidad en sus condiciones/escalafones de trabajo, para el ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa de la Escuela de Humanidades de la UNO y qué percepción tienen los graduados/as de su proceso formativo en su respectiva carrera.

Dicho análisis nos permitirá por primera vez, pensar, evaluar y diseñar políticas de acceso, permanencia y terminalidad para la Escuela de Humanidades. Nos posibilitará tener una visión contundente sobre cuestiones que al momento no han sido evaluadas/investigadas y a partir de dicha información pensar en cómo fortalecer la formación de los estudiantes, futuros graduados/as y contar con herramientas para posibles modificaciones de los planes de estudio y/o actividades extracurriculares, que tengan en cuenta las necesidades propias de la región, las incumbencias laborales y campos profesionales que la titulación requiere y que la resolución ministerial 2065/2014 indica .

**7. Estado actual del conocimiento sobre el tema.**

(Máximo 2500 palabras. Desarrolle brevemente el marco teórico, los antecedentes y autores más relevantes que hayan tratado la problemática del Proyecto)

Resulta necesario que las Universidades y sobre todo las nuevas Universidades del Conurbano, como lo es la Universidad Nacional del Oeste, revele la importancia estratégica que comprende conocer el destino posterior de sus graduados/as. Y a partir de ello proporcionar a la sociedad argumentos sólidos sobre sus graduados/as, sus posibilidades de inserción laboral, mejoras en sus condiciones de trabajo y/o escalafones.

Riquelme en su escrito: "Educación y formación para el trabajo" (2021) establece que la relación entre la educación y el trabajo debe permitir identificar, a partir de su carácter relativo y conflictivo, la potencialidad de la misma para el desarrollo de los sujetos en tanto ciudadanos, como productores y transformadores de la realidad social y productiva, que a la vez les garantice un desarrollo personal y una merecida calidad de vida. Todo esto desde una perspectiva crítica y constructiva en el contexto de la situación de la Argentina. En trabajos escritos hace ya 30 años discutía las aseveraciones o las afirmaciones que planteaban la "adecuación de la relación educación y trabajo", desde la perspectiva de una pedagogía que sostenía y aún sostiene que los objetivos de la educación no pueden reducirse a un ajuste adaptativo a requerimientos de la producción y el trabajo. Sin embargo, ello no quiere decir que haya que negar la existencia de vinculaciones entre ambos mundos como parte de la realidad social y responsable de la reproducción de la sociedad. Así, debe reconocerse que la relación educación y trabajo es una articulación interactiva, compleja, multidimensional, radicada y determinada por un espacio y un tiempo, es decir, histórica. Además, para interpretarla se hace necesario utilizar enfoques desde la sociología del trabajo, la economía laboral, la economía industrial, las relaciones del trabajo, la sociología de la educación y la historia del trabajo. La vinculación educación y trabajo es dinámica y adquiere rasgos de conflicto en tanto involucra diferentes actores, instituciones y subsistemas sociales.

Existen diversos trabajos que se han dedicado a indagar sobre los aspectos laborales de los graduados/as universitarios a través de encuestas y análisis de resultados de las mismas. Según Riquelme, Pacenza y Herger (2008) y Riquelme, las primeras investigaciones sobre educación y trabajo de graduados fueron realizadas en el año 1985 por la Universidad de Buenos Aires junto a otras Universidades Nacionales y



Universidad Nacional del Oeste

privada bajo el respaldo de la UNESCO-CRESALC y de la UNESCO-OREALC. Este estudio abordó entre otros temas, características socioeducativas, historia educacional y ocupacional, relación educación y trabajo y estrategias de inserción en la vida profesional.

Otro trabajo que hemos encontrado relevante ha sido una investigación llevada a cabo en la **Universidad Nacional de José C. Paz** en el año 2019 sobre la inserción laboral de los graduados/as de la carrera de Profesorado en Educación Física y su relación con la formación docente.

Así como el realizado por la **Universidad Nacional de General Sarmiento**, en el año 2014, donde se investigó sobre el desarrollo profesional e inserción laboral de los graduados/as recientes de la UNGS.

Estas dos últimas Universidades resultan de referencia, por pertenecer a las denominadas nuevas universidades del conurbano bonaerense y encontrar similitudes en la población con relación a sus características socioeconómicas.

El aporte de información relevante sobre los factores que intervienen en el proceso de inserción laboral del graduado/a, que van desde aspectos personales, socioeconómicos, de análisis de las trayectorias y de su comportamiento durante el ciclo académico. Los estudios de seguimiento e impacto de egresados/as se convierten en un mecanismo para establecer una relación de doble vía entre la institución y los graduados/as, y benefician a todas las partes involucradas, desde las instituciones hasta la comunidad, incluyendo las empresas mixtas, organismos públicos y privados, instituciones educativas de todos los niveles, ongs, etc., por cuanto su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación, a fin de aportar a la solución de problemas.

En este contexto, el egresado/a es una importante fuente de retroalimentación, en tanto que permite a la Universidad conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica, aspectos que dan cuenta de la pertinencia de los programas y currículas de las Instituciones de Educación Superior. El seguimiento de egresados/as evalúa, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros e indicadores preestablecidos, "la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de



especialización y las necesidades de la sociedad" y dará cuenta, de alguna manera, del cumplimiento de las funciones de una institución educativa; es decir, determinar en qué medida se están alcanzando los fines de la educación y si los objetivos institucionales y curriculares se cumplen. En conclusión, el seguimiento a egresados/as debe cumplir doble función, en primer lugar, autoconocimiento por parte de la institución para realizar los cambios necesarios, fortalecer acciones de mejoramiento y definir políticas y agenda y, en segundo lugar, debe brindar elementos para la asignación de recursos para los programas de seguimiento, sin olvidar que las instituciones de mayor calidad son las que producen los más grandes efectos en sus estudiantes.

Otros antecedentes de los procesos de seguimiento de graduados/as a nivel nacional, que resultan destacables son los siguientes:

- **Universidad Nacional de La Plata:** se destaca en este sentido desde la oficina de Vinculación con el Graduado/a Universitario, trabajando desde mediados de 2018, en un sistema de seguimiento de los egresados/as, a partir de los datos aportados por el Centro Superior de Procesamiento de la Información (CESPI). Desde entonces, realizan reportes de seguimiento de egresados/as en forma mensual tomando en cuenta los siguientes indicadores: Cantidad de egresados/as en forma mensual, tiempo desde que rindieron la última materia hasta que presentaron tesis, los que trabajaron durante su carrera, en qué parte de la carrera trabajaron, sector donde trabajaron, relación empleo estudio el seguimiento de las trayectorias laborales y profesionales de los egresados/as Universitarios de la UNLP.
- **Universidad Nacional de 3 de febrero:** (2000-2001 y 2006) Se han realizado algunas experiencias (no continuas) de encuestas a graduados/as, sobre todo en los años de Autoevaluación Institucional de esa Universidad.
- **Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados de la Universidad Tecnológica Nacional:** Los Laboratorios son ámbitos donde funcionan dispositivos científico-técnicos especializados en el estudio y seguimiento de la problemática ocupacional surgida entre los jóvenes egresados/as universitarios y el mundo del trabajo, investigando la problemática desde una perspectiva socio-laboral. Se especializan en los análisis de trayectorias laborales y de formación de los graduados/as en distintas profesiones; en la caracterización de las modalidades que ellos siguen para insertarse en el mercado laboral; y



Universidad Nacional del Oeste

en el diagnóstico de requerimientos de demandas laborales planteadas por los diferentes contextos productivos, en distintas regiones del país. Cada Regional de la UTN, posee un Laboratorio, que busca conocer las trayectorias laborales de los egresados/as, su modalidad de inserción en el mercado de trabajo, los requerimientos que el sector productivo plantea, las profesiones más demandadas y las dificultades más importantes de los trayectos estudiantiles durante la cursada. El Laboratorio de cada Facultad, tiene una relación directa con la Secretaría Académica que permite la producción permanente de los insumos necesarios para ordenar y diseñar sus políticas a la hora de plantear modificaciones en las currículas de cada una de las carreras de la Regional.

- **Universidad de Buenos Aires:** Laboratorio de análisis ocupacional, hace algunos años la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA decidió la creación de un espacio dedicado a la aplicación sistemática de instrumentos de recolección y análisis de datos relacionados con alumnos/as y con graduados/as de las carreras que la componen. Como resultado este espacio desarrolló un importante conjunto de investigaciones que significan el primer aporte sistemático sobre alumnos/as y graduados/as de la Facultad durante el año 2013. Durante el año 2015, se realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo general fue el de indagar sobre el nivel de conocimiento de los ámbitos de ejercicio profesional y sobre el grado de definición del "Proyecto Profesional" de los/as estudiantes próximos a graduarse de la carrera de Sociología.
- **Universidad Nacional del Litoral:** Realiza periódicamente, un informe de graduados/as recientes como un instrumento de la política institucional de seguimiento de graduados/as, que fue instaurada a través de la Resolución N° 817/13, en la que se resolvió que se implementaría de manera obligatoria para el inicio del trámite de obtención de diploma para todas las carreras de grado de la UNL de modalidad presencial. El diseño e implementación de la Encuesta de graduados/as recientes busca generar información acerca de las características socio-económicas y educativas del grupo familiar, la intención de seguir estudiando, las transiciones de estudio y trabajo, la valoración de los conocimientos adquiridos en la carrera y en otras experiencias académicas (pasantías, docencia, investigación, extensión, etc.) y la situación de trabajo al finalizar sus estudios universitarios, además de las estrategias de inserción en la vida profesional. A partir de esa información (que se limita a los graduados/as recientes) se elaboran mapas de graduados/as.



Universidad Nacional del Oeste

- **Universidad Nacional de Córdoba:** La Dirección de graduados/as, lleva adelante la tarea de difundir y convocar a los graduados/as a completar de manera optativa, la encuesta Kolla y se realizan encuestas diseñadas por la propia dirección, a postgraduados/as. Poseen actualmente un programa donde el seguimiento de los graduados/as/as está enfocado hacia la formación continua y cuentan con información para la inserción laboral de sus graduados/as.
- **Universidad Nacional de Rosario:** Lleva a cabo el proyecto de investigación y desarrollo (PID) acreditado por la Universidad Nacional de Rosario (UNR) titulado "Trayectoria laboral y desempeño profesional de graduados/as/as universitarios recientes". Es un proyecto de investigación que se inició en el año 2010. En su segunda etapa se desarrolló de manera cualitativa, y tuvo el objetivo de indagar acerca de las trayectorias de graduados/as, la formación académica y su relación con el mundo del trabajo.

8. Objetivos general y específicos

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer la trayectoria laboral previa al ingreso en la Universidad Nacional del Oeste del graduado/a de la Licenciatura en Gestión Educativa.
- Dilucidar los conocimientos académicos adquiridos durante el trayecto formativo de grado de los/las graduados/as de la Licenciatura en Gestión Educativa de la Universidad Nacional del Oeste.
- Desentrañar la inserción laboral post egreso de la comunidad educativa de los/las egresados/as de la Gestión Educativa de la Universidad Nacional del Oeste.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:



- Identificar los perfiles académico-formativos y profesionales de los/las ingresantes al ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa.
- Tipificar las trayectorias laborales previas al ingreso en la Universidad.
- Caracterizar los conocimientos técnico profesionales adquiridos durante el trayecto formativo.
- Investigar si la variante de titulación gravitó para la inserción en el espacio profesional laboral.
- Comprobar si las competencias adquiridas en su trayectoria formativa le han permitido insertarse en el mercado laboral de una mejor manera según la titulación obtenida.

9. Hipótesis de la Investigación

(Máximo 500 palabras)

Los graduados/as del Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa encuentran una mejora en su inserción laboral post titulación debido a los conocimientos y habilidades adquiridas durante la trayectoria formativa.

10. Metodología a utilizar.

(Máximo 1600 palabras)

Como metodología de trabajo se propone llevar a cabo una estrategia metodológica mixta, aunque más enfocada en lo cuantitativo. Se aplicará una encuesta virtual desarrollada a través de la plataforma de Google (formularios). Y además y de modo complementario, realizaremos una serie de entrevistas semi-estructuradas (bajo modalidad presencial y/o virtual) y la utilización de experiencias en focus groups.

La investigación propuesta, se realizará con egresados/as, que sean de la carrera de Licenciatura en Gestión Educativa de la Escuela de Humanidades, de la Universidad Nacional del Oeste, durante el período lectivo 2016 - 2022. A efectos de relevar los perfiles profesionales y laborales al momento de ingresar a la Universidad y su posterior continuidad en el ámbito laboral con la titulación obtenida. Así entonces se relevarán las tendencias y modificaciones alcanzadas a partir de la titulación obtenida, que delimitaremos como inserción laboral.

Se aplicará el nivel de investigación correlacional al orientarse hacia la determinación del grado de relación existente entre las variables de interés para este estudio en una misma muestra de sujetos, el grado de relación existente entre esas variables.



Se tomará como referencia una encuesta con preguntas elaboradas por el equipo de investigación, este cuestionario es un instrumento de relevamiento de los perfiles, se complementará con entrevistas de tipo semi-abiertas y/o focus group. También se realizará un análisis documental de los planes de estudios de la carrera seleccionada, como así también de los programas de las asignaturas en donde se desarrolla una articulación directa con los distintos ámbitos laborales.

11. Resultados Esperados

(Máximo 800 palabras)

Realizar el primer seguimiento de los graduados/as de la Licenciatura en Gestión Educativa de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional del Oeste.

La investigación en relación al seguimiento de inserción y/o movilidad nos permitirá conocer tanto su inserción, como su desarrollo profesional, y en tal sentido diseñar y evaluar contenidos curriculares, dispositivos de capacitación, perfeccionamiento y actualización de las carreras o reorientar acciones de política académica.

Conocer la trayectoria laboral de quienes egresan, y quienes ponen en práctica los conocimientos y competencias adquiridos en trayecto educativo, permitirá entender el impacto de las universidades en el medio.

12. Antecedentes y funciones previstas del Grupo de Investigación en el área temática/disciplina

(Máximo 500 palabras)



El proyecto nace como una necesidad manifiesta desde la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional del Oeste, frente al escenario de inserción profesional y laboral de los/as egresados/as de la Licenciatura en Gestión Educativa. Esta licenciatura se desarrolla en la modalidad de complementación, es decir que la característica que unifica a la comunidad educativa es que se trata de estudiantes profesionales ya insertos en su mayoría en el mundo laboral. Es por eso que resulta relevante conocer cuáles son las herramientas que el título de licenciado/a le brinda para su continuidad en el espacio laboral, detectar si esta titulación es sustancial al momento de posicionarse en el espacio educativo y relevar si los conocimientos adquiridos resultan significativos en el desempeño profesional.

Dentro de la Escuela de Humanidades se cuenta con un registro cuantitativo de los/as egresados/as, pero no se ha realizado un contacto post egreso para tomar conocimiento sobre su inserción o continuidad en el ámbito profesional. Este relevamiento pretende arrojar resultados cuantitativos sobre el tránsito por el ciclo de licenciatura, su significado hacia el ámbito profesional y las concepciones teóricas adquiridas. De esta manera no solo se podrá tener en cuenta el significado del ciclo complementario para los/las docentes ya titulados, sino también poder conocer la relevancia de los diferentes espacios que conforman el trayecto formativo.

A continuación se presenta a los/las integrantes que cuentan con participaciones en investigaciones vinculadas a la temática de estudio, que pueden aportar sus experiencias al equipo y al proyecto.

El Director del proyecto, Mg. Facundo Ragusa cuenta con experiencia en 4 investigaciones incluidas en el programa PROINCE (Programa de Incentivos para Docentes Investigadores) promovido por la SPU (Secretaría de Políticas Universitarias) del Ministerio de Educación de la Nación:

-Director en el proyecto "Las prácticas profesionales en la Educación no formal de los estudiantes del Puef. Las experiencias reflexivas expresadas en los dispositivos narrativos." – UNPAZ – 2021-2023.

-Docente Investigador en el proyecto "Estudio comparativo de los Estilos de Aprendizaje adquiridos en el Nivel Secundario y en el Nivel Universitario" – PROINCE 2019-2021.



-Docente Investigador en el proyecto "Los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes" del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, en la Universidad Nacional de la Matanza – PROINCE 55/A217 / 2017-2018.

La investigadora Lic. Mariela Hernández, se desempeña desde el año 2008 en diversos proyectos de investigación, cumpliendo diferentes roles en el desarrollo de las tareas.

03/2019 - 03/2022 Investigadora en el Proyecto de I+D: Tiempo de definiciones. Experiencia educativa, ciudadanía y cultura digital en la escuela secundaria y la educación superior.

06/2018 - 06/2020 Investigadora en el Proyecto de I+D: La representación de lo real y su diversidad: la concepción del poder y la justicia en Argentina del siglo XXI.

La investigadora Lic. Noelia Robles, se desempeña como docente y en tareas de gestión y administración dentro de la Escuela de Humanidades y Escuela de Ciencias de la Salud, teniendo un conocimiento especializado en los parámetros de ingreso, egreso y relevamiento poblacional sobre la comunidad educativa de la Universidad Nacional del Oeste.

Con experiencia en confección de perfiles del estudiante como miembro del Equipo de Orientación al Estudiante, perteneciente a la Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Oeste.

La asistente técnica Lic. Patricia Azorín desarrollará tareas de asesoramiento sobre actividades de ingreso y egreso, trayectorias académicas y perfiles de la comunidad educativa.

Se sumarán al proyecto de Investigación 3 Becarios de Grado, 3 Graduados y la Lic. Yamila Cañete, como personal de apoyo perteneciente a la Escuela de Humanidades, entre otros agentes a confirmar oportunamente.

13. Transferencia de Resultados.

(Máximo 800 palabras. Detalle el objeto de la transferencia, su importancia, los destinatarios concretos o posibles y los procedimientos para concretarla)

El objeto de la transferencia permitirá que la Universidad, y la Escuela de Humanidades en particular, pueda contar con mecanismos efectivos para desarrollar



estrategias de fortalecimiento en sus estructuras misionales de docencia, investigación, extensión, e internacionalización. De manera que esta pueda ser de utilidad en la resolución de los diferentes problemas que se visualizan en la comunidad universitaria, como una herramienta que permita el desarrollo humano, en este caso específicamente reflejado en planes de estudio y programas de asignaturas que fomenten el crecimiento económico, crecimiento personal y laboral de nuestra comunidad de egresados/as.

14. Viabilidad y Factibilidad Técnica

(Máximo 500 palabras)

La viabilidad de nuestra propuesta de investigación permite alcanzar los objetivos sin riesgo. Consideramos poseer aspectos relevantes que permitirán su desarrollo favorablemente, tales como el perfil adecuado del equipo investigador, los objetivos atinados, la metodología del proyecto correcta, el cronograma realista y el presupuesto adecuado.

Entendemos que existe capacidad por parte del equipo investigador, teniendo en cuenta su experiencia en diferentes tareas de investigación y sus características interdisciplinarias puede llevar a cabo sin complicaciones el objetivo e hipótesis a investigar.

Teniendo en cuenta los objetivos y metodologías propuestas, comprendemos que la idea y el objetivo principal del proyecto, es innovadora para nuestra Casa de Altos Estudios, ya que no tenemos registro de experiencias similares en investigación.

Si logramos comprender los datos o resultados preliminares mencionados en los antecedentes y estado del arte, los resultados de la presente investigación sentarán bases para posibles intervenciones curriculares en la Escuela de Humanidades.

Se tendrá en cuenta la posibilidad de necesitar planes de contingencia, sobre todo en lo que se refiere a la participación de los graduados/as y la participación de docentes investigadores/as y becarios/as de grado.

Con respecto al plan de trabajo, distribución de tareas y cronograma, consideramos el mismo apropiado y con suficiente grado de flexibilidad en el caso que sea necesario.

En cuanto al presupuesto, se adapta de manera realista a las necesidades de la presente investigación, es económico y bien justificado y coherente con los objetivos propuestos, nos permitirá dar respuestas certeras a nuestras inquietudes, e impactará de manera positiva en las políticas de planificación y trabajo de la Escuela de Humanidades.



Además de ello nos permitirá presentar acciones de difusión y divulgación de nuestros resultados en diferentes espacios de difusión académica (congresos, encuentros, etc). Con respecto a la factibilidad de la investigación, se consensua con la Escuela de Humanidades el acceso a la base de datos que poseen sobre graduados desde el año 2016 al 2022 y datos que se registran en el SIU-Guaraní en las inscripciones que realizaron los graduados/as al momento de su inscripción. Luego se utilizarán formularios de Google que se administrarán de manera digital a los contactos que la Escuela de Humanidades posee, y posteriormente entrevistas semi-estructuradas que podrán ser virtuales o presenciales según disponibilidad de los encuestados, dichas actividades serán llevadas a cabo por el grupo de estudiantes becarios, acompañados y supervisados por el personal de apoyo y docentes investigadores que conforman el equipo. Posteriormente formarán parte del desarrollo de las interpretaciones, informes preliminares e informes finales. Todas las actividades mencionadas se consideran posibles de ser llevadas a cabo plenamente.

15. Aspectos Éticos.

Se implementará un protocolo de consentimiento voluntario y confidencialidad para preservar la intimidad/privacidad (y el derecho a retirarse voluntariamente) de todos los sujetos a los que se los invitará equitativamente a participar en la investigación.

La realización de la investigación será para el bien de la sociedad y la comunidad universitaria en sí, y no obtenible por otros medios. Así mismo la investigación será realizada por profesionales cualificados como científicos.

Se estima además que no existen riesgos asociados a la investigación y que la información publicada será veraz, reflejando la veracidad de los resultados.

16. Aspectos de Seguridad Laboral, Ambiental y Bioseguridad requeridos

(Si corresponde máximo 500 palabras)

17. Intervención de terceros

(Justifique la intervención de terceros y anexe los Convenios o Acuerdos específicos requeridos para su intervención)

Autorización de la Escuela de Humanidades para acceder a su base de información de graduados/as y la utilización y tratamiento de los datos.

**18. Cronograma de Actividades.**

Detalle las actividades propuestas. Consigne separadamente cada actividad unitaria.

1er Año

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reuniones de Equipo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboración de preguntas para encuesta		X	X									
Relevamiento de cantidad de graduados/as - identificación de vías de contacto.		X	X									
Envío de Encuestas				X								
Elaboración del marco teórico - análisis de datos					X	X	X					
Elaboración de informe de avance								X	X			
Conclusiones parciales										X	X	X

2do Año

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reuniones de Equipo			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Contrastación entre los datos obtenidos y los marcos teóricos trabajados.	X	X	X									
Elaboración de preguntas guía para entrevistas				X								
Desarrollo de entrevistas					X	X						
Análisis e inferencia de los datos obtenidos							X	X				
Elaboración de Informe final - conclusiones y resultados									X	X	X	

19. Presupuesto



Universidad Nacional del Oeste

Rubro	Descripción	Monto
1 Bienes de consumo	útiles de oficina-librería-fotocopias- cartuchos de impresión	\$30.000
2 Servicios no personales		
3 Servicios técnicos y profesionales	traducciones, desgrabaciones, data-entry, etc.	\$10.000
4 Servicios comerciales y financieros	impresión, transporte.	\$10.000
5 Pasajes y viáticos		\$10.000
6 Bienes de uso	paquete office-	\$ 8.000
7 Equipamiento	notebook-impresora	\$184.000
Total 1° Año		\$252.000

Presupuesto del Segundo año de ejecución

Rubro	Descripción	Monto
1 c	útiles de oficina-librería-fotocopias- cartuchos de impresión	\$25.000
2 Servicios no personales		
3 Servicios técnicos y profesionales	Diseño, presentación de resultados y publicaciones.	\$10.000
4 Servicios comerciales y financieros	impresión, transporte.	\$20.000
5 Pasajes y viáticos	Presentación en congresos-pasajes- viáticos.	\$85.000
6 Bienes de uso	paquete office.	\$8.000
7 Equipamiento		
Total 2° Año		\$148.000

Rubros



1. Bienes de consumo: insumos de laboratorio, útiles de oficina, librería, fotocopias, etc.
2. Servicios no personales: alquiler de equipos y mantenimiento, etc.
3. Servicios técnicos y profesionales: traducciones, desgrabaciones, data-entry, etc.
4. Servicios comerciales y financieros: imprenta, internet, transporte y almacenamiento, etc.
5. Pasajes y viáticos en ámbito nacional, inscripciones a congresos nacionales o internacionales.
6. Bienes de uso: libros, revistas, programas de computación, etc.
7. Equipamiento

20. Referencias bibliográficas

(Consigne la bibliografía utilizada para la formulación del Proyecto)

- Antoni Elsa J. (2003). Alumnos Universitarios: el por qué de sus éxitos y fracasos. Miño y Dávila. Argentina.
- Achilli, Elena (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. *Cuadernos de Formación Docente*, Universidad Nacional de Rosario.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G (Coords). (2014). *Las Prácticas como eje de la formación docente*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.
- Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli. (2009) *Transitar la formación pedagógica*. Buenos Aires, Paidós.
- Bruner John (1999). La educación, puerta de la cultura. Visor. Madrid. España
- Carli Sandra. (2012) El estudiante Universitario. Siglo veintiuno. Argentina
- Carli Sandra. (2014). Universidad Pública y experiencia estudiantil. Miño y Davila. Bs. As.
- Carlino Florencia Ruth (1999). La evaluación en la educación. Aique Argentina
- Carretero Mario. (1999). Procesos de enseñanza y aprendizaje. Aique. Buenos Aires. Argentina
- Davini , M. (2016) *La formación en la Práctica Docente* . Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Paidós.
- Dewey, John (1998) [1933], *Cómo pensamos. Una reformulación de la relación entre el pensar reflexivo en el proceso educativo*. Barcelona, Paidós.



Universidad Nacional del Oeste

- Prieto Pimienta Julio (2008) La evaluación de los aprendizajes. Pearson México
- Riquelme, G (2006). La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos Anales de la educación común. Tercer siglo, año 2, número 5. Diciembre . Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Nacional de Planeamiento.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós.