



PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. Título.

LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DE NIÑAS Y NIÑOS EN CONTEXTO DE EXCLUSIÓN SOCIAL DEL BARRIO EVA PERÓN (2021-2022).

1.2 Directora del proyecto.

BARRIONUEVO, María José

Directora del Departamento de Ciencias Sociales, Humanidades y Educación

Docente de las Cátedras Pedagogía Social y Educación en Enfermería

1.3 Equipo responsable del proyecto. Acompañar CV's abreviados.

María José Barrionuevo - Directora

Aurelia Forestiero - Docente

Miguel Ángel Cristiano – Coordinador

Laura Ester Romero – Docente

Rosa Antonia Zalazar - Docente

Mario Caballero - Graduado

Paula Ibarbia - Estudiante avanzada, Lic. Gestión Educativa

Silvina Morales - Estudiante Lic. Gestión Educativa

Mariela Páez - Estudiante Lic. Gestión Educativa

Yanina Aragón - Estudiante Lic. Gestión Educativa

Sandra Hernandez – Estudiante Lic. Gestión Educativa

Belgrano 369- San Antonio de Padua. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.

Tel.: (0220) 483-4150 int. 115 / extension@uno.edu.ar



2. DEL PROYECTO

2.1 Políticas institucionales y pertinencia del proyecto

“Los Proyectos de Extensión constituyen practicas institucionales interdisciplinarias e intercomunitarias con el objeto de contribuir e impactar positivamente en las condiciones de vida social.

Los proyectos se realizaran en conjunto con los actores de la comunidad. La universidad, tomando en consideración la demanda comunitaria y las necesidades de la formación, establecerá los ejes prioritarios para su intervención...” art1 Res 184/2021

Entendiendo que constituyen prácticas de intervención en territorio, brindando respuestas y acciones que posibiliten transformar la realidad social y las necesidades o problemáticas advertidas, en pos de una mejor calidad de vida de la población. Promoviendo desde el ámbito académico, claramente una función social.

El propósito que persigue el presente proyecto y que permite adecuarse a la línea prioritaria establecida de “**diseño, coordinación, gestión y evaluación de procesos innovadores en el ámbito de la educación formal, no formal, la actividad física y el deporte**”.

El proyecto tiene como principal objetivo vincular e integrar a la Universidad Nacional del Oeste con la comunidad del Barrio Eva Perón, en particular y a través de la extensión universitaria promoviendo actividades de docencia e investigación. La pertinencia de la temática, se suscribe a la necesidad de analizar, observar y comprender el impacto que la exclusión social manifiesta sobre los procesos de aprendizaje, considerando que el uso y apropiación del lenguaje escrito, su adquisición y dominio, se vinculan simbólicamente con una representación cultural, modos de incorporarse e integrarse a la sociedad y con la posibilidad certera de construir futuros. ¿Qué lugar ocupa la escuela en dichas representaciones? ¿Cuáles son las miradas que desde la escuela se construyen sobre la exclusión social? ¿Cómo las comprende? ¿Las integra?

Es preciso poder dilucidar estas miradas para poder brindar apoyo y acompañamiento en los procesos, colaborar en el diseño, construcción, coordinación,



Universidad Nacional del Oeste

RECTORADO

gestión y evaluación que fomenten y propicien acciones que faciliten la adquisición del lenguaje escrito, generando las redes institucionales intervinientes en el proceso.

El Centro Comunitario Padre Carlos Mugica y Lucía Cullen se construye desde la perspectiva de memoria, de verdad y justicia. Su nombre que surge en homenaje al padre Carlos Mugica, representante del Movimiento de sacerdotes para el Tercer Mundo que fue asesinado por la Triple A el 11 de mayo de 1974, y Lucía Cullen quien acompañó al padre Mugica en su trabajo y no abandonó su militancia y trabajo social, luego fue secuestrada, detenida y desaparecida el 22 de junio 1976.

El Centro Comunitario nace de la actividad de la Capilla Beato Enrique Angelelli y Compañeros mártires, que está en el Barrio Eva Perón de Libertad, Merlo. Con la idea de separar lo religioso del trabajo social. En el centro van surgiendo iniciativas, algunas propias y otras en colaboración con alguna organización públicas o privadas, con el Estado Nacional o Provincial o Municipal.

Podemos encontrar la participación de una trabajadora social todos los días que coordina tareas. Funciona un pequeño centro de salud, donde la mayoría de las personas son voluntarias, y un centro odontológico, atendido por una odontóloga que tiene beca del Estado Nacional. También cuenta con psicóloga, pediatra, médico generalista y kinesiólogos. Se ofrece acceso a abogados de la iniciativa Centros de Acceso a la Justicia del Ministerio de Justicia de la Nación.

Desde el centro comunitario se coordina también el comedor, que funciona de lunes a lunes al mediodía (se ofrece una vianda) y de lunes a viernes la merienda a las cinco de la tarde. Desde la organización se han presentado distintos proyectos, uno de ellos, y que estamos en plena construcción del edificio físico, pero que ya está aprobado, es un centro de desarrollo infantil donde se atenderá a niñez de 45 días a 3 años.

Se brinda apoyo escolar y se gestionó para que en unos terrenos cercanos se construya una escuela primaria de gestión estatal más cercana al barrio, debido, declara el Padre Paco "hay mucha, mucha, deserción escolar y mucho ausentismo escolar". Se brinda acompañamiento diario en situaciones de violencia de género y se intenta acompañar a través del empoderamiento de la mujer. Abordando en contexto las diversas problemáticas que forman parte del cotidiano, de la comunidad del Barrio Eva Perón.

Belgrano 369- San Antonio de Padua. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.
Tel.: (0220) 483-4150 int. 115 / extension@uno.edu.ar



2.2 Antecedentes

En los últimos 8 años se produce un fenómeno atípico en el territorio merlense, aparece un avance sobre un terreno en ruta 2001, un conglomerado de familias toma posesión de un espacio, instalándose en la más absoluta precariedad. El hecho fue noticia durante días en diarios y medios televisivos, si bien la toma fue resistida y se recuperó el terreno, en las proximidades, en un predio lindero, en un barrio de casas construidas, a punto de estrenar, la situación no fue la misma, manteniendo la permanencia.

En el año 2015 se da inicio una etapa de tomas de terreno, que suma al territorio de Merlo una cantidad de población, familias cuya procedencia proviene del propio conurbano. Un importante número de familias en situación de calle, sin trabajo, sin la posibilidad de alquiler y decididos a obtener un espacio donde vivir. Las zonas donde se instalaron grupos de familias en el partido de Merlo han sido: Río Alegre, Parque del Sol, próximo al Partido de Moreno, Pontevedra, próximo a González Catán, Partido de la Matanza, Barrio Nuevo, Libertad cerca de la triple frontera, Matanza-Morón-Merlo.

Un asentamiento informal es un barrio de viviendas con diferentes grados de precariedad y hacinamiento, conformado por diversas estrategias de ocupación, con déficit de servicios básicos y tenencia irregular del suelo. En la Provincia de Buenos Aires no existen datos oficiales actualizados sobre la cantidad de asentamientos informales y de su población. Pero una fuente alternativa, como el Centro de Investigación Social (CIS) de la ONG Techo, cuenta con datos al respecto que se desprenden de encuestas realizadas en los sitios donde trabaja la organización. Según el relevamiento que dicha ONG realizó en el año 2013, Merlo contaba con 26 asentamientos en su territorio donde vivían 8.515 familias. Así, se ubicaba en el octavo lugar de los municipios con mayor cantidad de barrios informales del Conurbano. El Partido de Merlo se encuentra ubicado al oeste del Conurbano Bonaerense, cuenta con una extensión territorial que comprende 170 km² y está integrado por las localidades de San Antonio de Padua, Libertad, Merlo Centro, Agustín Ferrari, Pontevedra y Mariano Acosta. La cantidad de población aproximada de acuerdo al último censo de 2010 presentó un total de 528.494 habitantes. Para el 2016 el gobierno municipal estimó que la población del partido es de 650.000 habitantes. El 27% de la población de Merlo tiene menos de 14 años, la población entre 14 y 65 años representa el 64,6% y las personas mayores de 65 años son el 7,7%. La población de Merlo está agrupada en

Belgrano 369- San Antonio de Padua. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.
Tel.: (0220) 483-4150 int. 115 / extension@uno.edu.ar



Universidad Nacional del Oeste

RECTORADO

147.716 hogares con un promedio de 3,6 personas por hogar. La población se encuentra conformada por diferentes grupos, inmigrantes, el 5,90% ha nacido en el extranjero, de origen europeo el 11% que se ubicaron en zonas determinadas conformando comunidades como la Italiana, la Española, un 86%(Merlo-Padua) La Portuguesa (Pontevedra) otros en menor cantidad como la Japonesa (Libertad-Merlo), en los últimos años se encontró la presencia de otros grupos poblacionales tales como Bolivianos, Paraguayos que conformaron el 68% (Libertad-Mariano Acosta) conformando comunidades importantes que aportaron costumbres y raigambre cultural.

La densidad poblacional bruta del AMBA es de 38 habitantes por hectárea frente a promedios que sextuplican esa cifra en el caso de las villas y la triplican en el caso de los asentamientos. Así, mientras los “asentamientos informales” ocupan el 2,3% del territorio, vive allí cerca del 8% de la población, lo que muestra el alto nivel de hacinamiento.

El Barrio Eva Perón, ubicado entre los barrios El Cortijo y Barrio Nuevo, a unas 20 cuadras de la ruta 1003, presenta una organización comunitaria incipiente, entorno a la capilla y Centro Comunitario Padre Mugica y Lucia Cullen. Se encuentra el barrio de casas bajas, sencillas, algunas en construcción y calles de tierra, zanjas, forman parte del paisaje del lugar. La figura inquieta, delgada y enérgica del Padre Francisco Silveira “Paco” quien incorpora a su trabajo la calidad y los valores de vida de sus pobladores. Hay mucho por lograr, para dar forma y reconocimiento al barrio, educación, salud, transporte y posibilidad de inserción laboral, para que la calidad de vida encuentre la dignidad merecida.

Esta realidad hoy es parte de la sociedad merlense, el aumento progresivo de la población, debido a pobladores golondrina, hacen necesaria replantear las políticas públicas orientadas a resolver la falta de vivienda, trabajo y organización barriales, a la fecha.

El Distrito de Merlo registra aproximadamente 5000 niños y adolescentes que se encuentran desescolarizados, situación que pone en situación de alerta, dado que no existe la posibilidad de insertarlos en escuelas por falta de capacidad edilicia.

A su vez, en los últimos años, el aumento de la población infantil ha crecido sustancialmente y no, en esa proporción, los edificios escolares. Además, entre el 2020 y el 2021, momento que se declara la emergencia sanitaria promovida por la situación de Pandemia, se detectó un pronunciado descenso de alumnos activos, matriculados y/o vinculados en los distintos niveles educativos. La ausencia de recursos tecnológicos en los

Belgrano 369- San Antonio de Padua. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.
Tel.: (0220) 483-4150 int. 115 / extension@uno.edu.ar



Universidad Nacional del Oeste

RECTORADO

hogares de un importante porcentaje de familias, presentó resultados alarmantes en relación al deterioro de la continuidad pedagógica, dato que fue necesario relevar en mayor profundidad desde distintos niveles de gestión. En 2010, el 48,60% de la población mayor a 3 años de edad utilizaba computadoras. Merlo se encuentra entre los partidos del conurbano en donde hay menos presencia de computadoras en los hogares. En 2001 cerca del 13% de los hogares de Merlo poseían una computadora y solo el 4,14% de los hogares estaban conectadas a Internet, en 2010 cerca del 38% de los hogares de Merlo tiene al menos una computadora.

La situación de vulnerabilidad social, económica y educativa de amplios sectores de población que habitan el partido de Merlo, plantean un contexto de exclusión social desde donde poder pensar y analizar formas de acompañamiento y compensación a las relaciones de desigualdad vigentes.

La exclusión social es la falta de participación de segmentos de la población en la vida cultural, económica y social de sus respectivas sociedades debido a la carencia de los derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social) factores que hacen posible una participación social plena. La exclusión social es un concepto clave para abordar las situaciones de pobreza, desigualdad social, vulnerabilidad y marginación de amplios sectores de la población.

Durante mucho tiempo, la pobreza y la degradación social que resultan de la exclusión social se consideraron problemas meramente económicos. Sólo en los últimos años se le ha dado mayor atención y análisis a una compleja serie de prácticas sociales, económicas y culturales que tienen como resultado la exclusión social y el acceso limitado a los beneficios del desarrollo para ciertos grupos de la población con base en su raza, etnia, género o capacidades físicas. Es necesario dar un paso más y comprender las causas, la génesis y la historia que hay detrás de cada caso, para captar cabalmente el verdadero significado de la exclusión social. La educación institucionalizada, con las embestidas neoliberales y mercantilistas, aparece en este debate como un ámbito esencial para su determinación, ya que la falta de ésta, o si ha sido inadecuada, producirá en los sujetos una serie de acontecimientos en su devenir académico, en su biografía personal, en sus relaciones, en sus apoyos afectivos y sociales, etc. que lo harán vulnerable, como

Belgrano 369- San Antonio de Padua. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.
Tel.: (0220) 483-4150 int. 115 / extension@uno.edu.ar



Universidad Nacional del Oeste

RECTORADO

analfabeto, como sujeto sin la certificación básica o falta de competencias esenciales para desenvolverse como ciudadano activo en las sociedades plurales de este siglo.

Trabajar sobre la lectoescritura y el cálculo, fortaleciendo los contenidos aprendidos en la escuela, estimulando y monitoreando la asistencia a clase, garantizando la continuidad pedagógica, debería de ser una acción concreta que la Universidad Nacional del Oeste, podría acompañar en la búsqueda de resolución de estas problemáticas educativas

2.3 Objetivos del proyecto

Objetivo General

Fortalecer, en contextos de exclusión social, las prácticas tendientes a la apropiación de la lecto-escritura de niñas y niños del Barrio Eva Perón durante el período 2021-2022

Objetivos específicos

- Comprender cuál es el lugar que ocupa la escuela para las familias y niños/as del asentamiento y articular con las escuelas un acompañar las trayectorias educativas.
- Observar las dificultades en la adquisición de la lengua escrita e incursión en la lectura e implementar prácticas pedagógicas que lo favorezcan.
- Incentivar a partir de los saberes previos, la escritura de palabras, frases, pertenecientes a su mundo cotidiano para promover autonomía y la posterior producción de cuentos.

2.4 Descripción del proyecto

La propuesta del proyecto se desarrollará a partir del trabajo en territorio, en el Barrio Eva Perón, próximo a Barrio Nuevo. Alrededor de unas 200 familias se instalaron en un predio que en el año 2015 que en aquel momento fue “tomado”, a partir de entonces ha logrado una organización social incipiente, la población de niños/as y adolescentes, se encuentra a una distancia considerada de las instituciones primarias, que se encuentran entre El Cortijo - Barrio Nuevo. La ausencia de transporte mantiene a la población del barrio

Belgrano 369- San Antonio de Padua. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.
Tel.: (0220) 483-4150 int. 115 / extension@uno.edu.ar



Universidad Nacional del Oeste

RECTORADO

aislada debiendo caminar varias cuadras para acceder a líneas de colectivo, aspectos que inciden en la presencialidad y continuidad pedagógica como también ausentismo recurrente y severas dificultades para avanzar en sus aprendizajes como en el logro de trayectorias escolares con buenos rendimientos. El proyecto aspira analizar la problemática, comprender las dificultades en contexto y promover acciones que fortalezcan las prácticas tendientes a la apropiación de la lectoescritura y, en consecuencia, que las niñas y niños alcancen mejores resultados en su escolaridad.

2.5 Actividades del proyecto y rubros de financiamiento solicitado

- Se organizarán encuentros con quienes trabajan en el barrio y desarrollan actividades de Apoyo Escolar. Los mismos nos aportarán: referencias de la comunidad, características del grupo, edades, grados y escuelas de procedencia. Estableciendo acuerdos y días de asistencia.
- Se planificará en modalidad taller, actividades en grupos pequeños teniendo en cuenta edades y grado al que asiste a la escuela.
- Se trabajará en la lectura de diversos cuentos, proyectando a posterioridad la producción escrita. Favoreciendo el intercambio, el respeto por la escucha y la expresión oral de los participantes.
- Se realizarán una vez por mes, visita a las escuelas de procedencia de los niños/as, para conocer la trayectoria de los mismos/as, grado de ausentismo, vínculos, modo de poder evaluar la propuesta pedagógica que se les ofrece.
- Realizar mesas de libros, para que los niños/as puedan disfrutar del material: cuentos, relatos. Brindarles las herramientas para que cada uno/a pueda anticipar sus escritos
- Permitir la participación de los/as adolescentes que forman parte del grupo, en tareas de colaboración de modo de incentivarlos a integrarse a la propuesta, que posteriormente puede tener una significación acorde a su edad y año que cursen.
- Se podrán organizar talleres específicos o se dará lugar a desarrollar de forma transversal la Educación Sexual Integral (ESI).

Belgrano 369- San Antonio de Padua. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.
Tel.: (0220) 483-4150 int. 115 / extension@uno.edu.ar



Universidad Nacional del Oeste

RECTORADO

- Actividad: Barrio Eva Cuenta su cuento. Desde actos que involucran conversar, leer y escribir; actos cotidianos y a la vez extraños que implican siempre estar junto a otro/a. La propuesta completa apunta a fortalecer la oralidad y la escritura, por lo que las actividades se irán orientando para que las niñas y los niños produzcan escritos. Ellos/as serán los/as autores/as de todas las palabras que aparecen. Se escribe siempre estando juntos/as. Sin dirigir las palabras, temas o imágenes e ideas siempre con la idea de acompañar el proceso.
- Construcción de Documental sobre el Proyecto. El mismo además de registrar la propuesta y ver sus avances. Servirá como puntapié y material para que se replique la propuesta en barrios vecinos.
- Construcción de Documento sobre el Proyecto. Dejar registro para poder tener una evaluación - proceso y la importancia de que cada propuesta es única.

2.6 Cronograma

Definir participaciones

Equipo de Gestión Educativa:

BARRIONUEVO, María José. Dra. del Depto. de Cs. Sociales, Humanidades y Educación. Docente de las Cátedras Pedagogía Social y Educación en Enfermería

Aurelia Forestiero - Coordinadora de la Licenciatura en Gestión Educativa, Docente de la Cátedra Sociología de la Educación.

Lic. Miguel Ángel Cristiano - Ayudante Primera Pedagogía Social

Laura Ester Romero – Docente

Rosa Antonia Zalazar - Docente

Prof. Paula Ibarbia - Estudiante Lic. Gestión Educativa

Mario Caballero Lic. Gestión Educativa

Silvina Morales - Estudiante Lic. Gestión Educativa

Belgrano 369- San Antonio de Padua. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.

Tel.: (0220) 483-4150 int. 115 / extension@uno.edu.ar



Universidad Nacional del Oeste

RECTORADO

Mariela Páez - Estudiante Lic. Gestión Educativa

Yanina Aragón - Estudiante Lic. Gestión Educativa

Sandra Hernandez – Estudiante Lic. Gestión Educativa



Universidad Nacional del Oeste

RECTORADO

Cronograma tentativo

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Encuentros con el equipo de Apoyo Escolar.								X	X	X	X	X
Planificación de Actividades en modalidad taller.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Práctica de Actividades Taller	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Visita a las escuelas.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Práctica de taller sobre Educación Sexual Integral (ESI).			X								X	
Producción de cuentos.			X	X	X	X						
Producción del Documental.			X	X	X	X						
Construcción de Documento sobre el Proyecto.			X	X	X	X						

Belgrano 369- San Antonio de Padua. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.

Tel.: (0220) 483-4150 int. 115 / extension@uno.edu.ar



Universidad Nacional del Oeste

RECTORADO

2.7 Resultados esperados

Se espera poder satisfacer las necesidades educativas de las niñas y niños, como también adolescentes que participen, y puedan fortalecer y alcanzar los saberes indispensables para lograr una autonomía en la lectoescritura en contexto de vulnerabilidad y marginación social. Que las escuelas puedan incorporar las diferentes realidades y las integre a la educación formal, detectando, comprendiendo e interpretando las situaciones de marginación y poniendo en valor aquellas construcciones y subjetividades de las niñas y niños del Barrio Eva Perón.

2.8 Impacto institucional

El proyecto incluye a estudiantes, egresados y docentes de las cátedras Pedagogía Social de la Licenciatura en Gestión Educativa y Educación en Enfermería de la Licenciatura en Enfermería, y pretende vincular a la nuestra casa de estudio con las necesidades educativas del pueblo de Merlo. Se pretende que el Barrio Eva Perón sea el puntapié inicial de una acción efectiva de la Universidad Nacional del Oeste en el acompañamiento de las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes en contextos de exclusión social.

2.9 Impacto externo

Se espera que el proyecto tenga un impacto positivo en las escuelas primarias de la zona complementando sus propuestas educativas para las niñas y niños del Barrio Eva Perón. Como también, que el Centro Comunitario Padre Mugica y Lucía Cullen alcance autonomía en las propuestas de acompañamiento educativo.



3. FINANCIAMIENTO

3.1 Recursos financieros del proyecto por rubro:

Nº de Orden por Categoría	Categoría	Rubro	Descripción	Monto
1)	Gasto corriente	2.5.6	Combustible	30.000
2)	Gasto corriente	Bienes de Consumo	Mascarillas, barbijos, alcohol en gel y solución de alcohol al 70%.	15.000
3)	Gasto corriente	Bienes de Consumo	Resmas, fotocopias, útiles de oficina y librería.	15.000
4)	Otros Servicios	3.9.1 Servicio Ceremonial	Bebida / Infusión / Galletitas	130.000
5)	Servicios No Personales	3.7 Pasajes y Viáticos		20.000
6)		5.1.3 Transferencia - Beca		90.000
Subtotal A				300.000
1)	Bienes de Capital	Bienes de Uso	Colección de cuentos y material didáctico.	37.000
2)	Bienes de Capital	Bienes de Uso	Alfombra / Colchoneta / almohadón	20.000
3)	Bienes de Capital	Bienes de Uso	Pizarra Blanca x2	8.000
4)	Bienes de Capital	Bienes de Uso	Repisa, Biblioteca, Juguetero	10000
Subtotal B				75.000
Total (A+B)				375.000

4. AVALES

Belgrano 369- San Antonio de Padua. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.

Tel.: (0220) 483-4150 int. 115 / extension@uno.edu.ar