



# Universidad Nacional del Oeste

En tiempos de desesperanza e incertidumbre es imprescindible generar proyectos donde  
planificar la esperanza junto a otros

Pichon Riviere

## PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

#### 1.1. Título.

**“Circuitos Saludables a través de  
Prácticas de Intervenciones Socio-Comunitarias”**

#### 1.2 DIRECTORES DEL PROYECTO

SILVA, Horacio

Lic. en sociología (UBA)

Docente Adjunto de las Cátedras Psicología Social y Intervención  
Comunitaria Docente Adjunto de Sociología

#### **Codirectora**

DEL VALLE, Liliana

Lic. En enfermería. Profesora universitaria (USAL)

Coordinadora de carrera.

Docente adjunto de Enfermería Básica

#### **1.3 Equipo responsable del proyecto. Acompañar CV's abreviados.**

Lic. BARRIONUEVO, María José

Directora de Dto. Cs. Sociales, Humanidades y Educación

Docente Adjunta de Pedagogía Social

Docente Adjunta de Educación en Enfermería



# Universidad Nacional del Oeste

Lic. SANTILLAN, Lili del valle

Docente Adjunta de Enfermería de Adulto y Anciano I

Docente Adjunta de Enfermería Adulto y Anciano II

LIC. FORESTIERO, Aurelia

Coordinadora de Carrera de Gestión Educativa

Docente Adjunta de Sociología de la Educación

LIC. ISOLA, Marcela

Docente Adjunta de Enfermería Comunitaria

LIC. MONGE, Patricia

Docente de Ciencias Biológicas I

Docente de Ciencias Biológicas II

Dr. CARDONA, Sergio

Enfermería en Salud Mental Adjunto

Docente de Farmacología JTP

Lic. CRISTIANO, Miguel Ángel

Docente Ayudante de 1° de Pedagogía Social

Lic. PAZOS, Matías

Docente de Sociología, Ayudante -Escuela de Administración

IBARBIA, Paula

Estudiante de Gestión Educativa

CABALLERO, Mario

Estudiante de Gestión Educativa

Estudiantes voluntarios de la carrera de Licenciatura en enfermería.



# Universidad Nacional del Oeste

## 2. DEL PROYECTO

### 2.1 Políticas Institucionales y Pertinencia del Proyecto

La enseñanza, la investigación y la extensión universitaria son los tres pilares que sostienen a la Universidad Pública. En particular la extensión, tiene que estar en permanente actitud de diálogo entre las prácticas profesionales y la complejidad del territorio, diálogo en el que las contradicciones y los conflictos son motores de desarrollo de transformaciones

La Universidad Nacional del Oeste a través de la Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria, en el marco de Reglamento General para proyecto de extensión, aprobado por Resolución Rectoral 184/21, convoca a Escuelas y Departamentos académicos a la presentación de proyectos de extensión Universitaria.

El artículo 1 de la resolución 184/21 plantea “Los Proyectos de Extensión (PE) constituyen prácticas institucionales interdisciplinarias e intercomunitarias con el objeto de contribuir e impactar positivamente en las condiciones de vida social. Los proyectos se realizarán en conjunto con los actores de la comunidad. La Universidad, tomando en consideración la demanda comunitaria y las necesidades de la formación, establecerá los ejes de abordaje prioritarios para su intervención”.

A tal efecto la Escuela de Ciencias de la Salud junto con el Departamento de Humanidades ofrece a la convocatoria el proyecto titulado “Circuitos Saludables a través de Prácticas de Intervención Comunitaria”

Este Proyecto responde a una de las líneas de abordaje prioritario: Diagnóstico, Promoción, Prevención y Cuidados de la Salud Comunitaria.

Es un proyecto que constituye prácticas institucionales interdisciplinarias y comunitarias con el objeto de contribuir e impactar positivamente en las condiciones de la vida social.

Además, se considera como intervenciones prioritarias, según artículo N°2 del Anexo: Reglamento General para proyectos de extensión universitaria, por ser parte de la presentación ante la CONEAU del plan de mejora en extensión de la carrera de Licenciatura en Enfermería, para subsanar déficit y ser parte de uno de los requerimientos solicitados.

Consideramos que el proyecto es pertinente dado que aborda y contribuye en mejorar la calidad de vida social, además de posibilitar la transferencia de conocimientos y capacidades a la comunidad, dando respuesta al artículo N° 6 del anexo antes mencionado.



# Universidad Nacional del Oeste

Nos basamos en la concepción de salud como una construcción colectiva, que pone en juego saberes propios de todos los y las participantes. Así, pretendemos establecer procesos de interacción a través del cual se propicie el trabajo conjunto de identificación y delimitación de situaciones problemáticas, la construcción de propuestas superadoras, su implementación y evaluación, propiciando la autogestión y la toma de decisiones por parte de los y las participantes.

Con tales acciones, esperamos aportar al fortalecimiento de la organización social y a la construcción de distintos instrumentos que contribuyan a revertir situaciones de desigualdad y exclusión social y a generar herramientas a los futuros profesionales de la Escuela de Salud como agentes de cambio

Partiremos de saberes, miradas y experiencias previas. Creemos, como dijera Paulo Freire, que todos nosotros sabemos algo, que todos nosotros ignoramos algo, por eso aprendemos siempre. Desde la intervención comunitaria repensamos nuestros conocimientos sobre salud con otros, en tanto sujetos que construyen salud en sus comunidades, como actores sociales capaces de organizarse para transformar la realidad.

Se articula con los conceptos de Pichón Riviére acerca de salud: Adaptación activa a la realidad posibilidad de integrar el sentir, el pensar y el hacer; concepción integral de la salud.

Desde lo normativo, la reforma Constitucional de 1994 en la Provincia de Buenos Aires define a la Salud como un hecho social, producto de una circunstancia política, económica, cultural y social que se da en una población y en un determinado tiempo y lugar. No es algo que se pueda obtener sin la intervención activa del hombre, es un valor positivo, es una actitud, una acción, es un intercambio dinámico con el medio, para resolver favorablemente los conflictos que se le plantean.

La enfermedad como fenómeno, es más compleja que la simple patología, y la práctica terapéutica no es un acontecimiento dual médico – paciente, sino que se extiende al colectivo social.

La promoción de la salud busca intervenir positivamente, sobre los factores condicionantes del proceso salud-enfermedad, "... radica en la participación efectiva y



# Universidad Nacional del Oeste

concreta de la comunidad en la fijación de prioridades, la toma de decisiones y la elaboración y puesta en marcha de estrategias de planificación para alcanzar un mejor nivel de salud.

En suma, concebimos a la Salud como un Derecho humano fundamental, y es desde una concepción integral donde se fortalecerá participación y construcción social de la salud, y al territorio como escenario para la construcción de esta.

Promover participación, promover organización y promover Salud son ejes que se engarzan en la función del Educador Popular.

El proyecto tiene como principal objetivo propiciar una mejor calidad de vida de la población de la comunidad del Barrio Eva Perón a través de prácticas de intervención socio-comunitarias en torno a la promoción de la salud individual, familiar y grupal que permitan la apropiación de herramientas para la superación de problemáticas de salud y el intercambio de saberes populares y académicos.

Se trabaja para fortalecer a las organizaciones sociales y comunitarias, y capacitar a los referentes territoriales en temas de salud. Sus estrategias apuntan a contribuir con la Atención Primaria de la Salud a partir de la formación de Promotores comunitarios y agentes sanitarios.

El promotor comunitario en salud es un referente territorial que tiene la competencia de generar participación y organización comunitaria, realizando acciones de asistencia, prevención, promoción y gestión barrial de la salud.

La educación, la participación y la acción comunitaria son necesarias para la promoción de la salud y en este sentido, debemos realizar una alfabetización sanitaria de la población. Informando, sensibilizando, motivando y educando acerca de los factores de riesgo y de las posibilidades de mejorar la calidad de vida.

Por último, creemos que la Universidad del Oeste puede y debe dar respuesta a las problemáticas territoriales debido a que es un pilar del proyecto de país que esperamos ser y para lo cual se intenta formar profesionales idóneos y comprometidos con la realidad en la cual nos insertamos modificándola.

Si bien, el compromiso social es la base del trabajo de la extensión, la posibilidad de seguir co-construyendo no tiene límites. El hacer extensión permite el fortalecimiento de



# Universidad Nacional del Oeste

las organizaciones, pero al mismo tiempo ofrece una formación integral para quienes transitamos por este espacio docentes – alumnos.

En este sentido, pensar la extensión es un desafío constante de la universidad de nuestros tiempos, porque se reconfigura a la luz de la nueva coyuntura social. La vinculación con el territorio es un trabajo que interpela constantemente nuestro lugar de “universitarios”.

## 2.2 Antecedentes

En los últimos 8 años se produce un fenómeno atípico en el territorio merlense, aparece un avance sobre un terreno en ruta 2001, un conglomerado de familias toma posesión de un espacio, instalándose en la más absoluta precariedad. El hecho fue noticia durante días en diarios y medios televisivos, si bien la toma fue resistida y se recuperó el terreno, en las proximidades, en un predio lindero, en un barrio de casas construidas, a punto de estrenar, la situación no fue la misma, manteniendo la permanencia.

En el año 2015 se da inicio una etapa de tomas de terreno, que suma al territorio de Merlo una cantidad de familias cuya procedencia proviene del propio conurbano. Un importante número de familias en situación de calle, sin trabajo, sin la posibilidad de alquiler y decididos a obtener un espacio donde vivir. Las zonas donde se instalaron grupos de familias en el partido de Merlo ha sido: Río Alegre, Parque del Sol, próximo al Partido de Moreno, Pongvedra, próximo a González Catan, Partido de la Matanza, Barrio Nuevo, Libertad cerca de la triple frontera, Matanza-Morón-Merlo.

Un asentamiento informal es un barrio de viviendas con diferentes grados de precariedad y hacinamiento, conformado por diversas estrategias de ocupación, con déficit de servicios básicos y tenencia irregular del suelo. En la Provincia de Buenos Aires no existen datos oficiales actualizados sobre la cantidad de asentamientos informales y de su población. Pero una fuente alternativa, como el Centro de Investigación Social (CIS) de la ONG Techo, cuenta con datos al respecto que se desprenden de encuestas realizadas en los sitios donde trabaja la organización. Según el relevamiento que dicha ONG realizó en el año 2013, Merlo contaba con 26 asentamientos en su territorio donde vivían 8.515 familias. Así, se ubicaba en el octavo lugar de los municipios con mayor cantidad de barrios informales del Conurbano. El



# Universidad Nacional del Oeste

Partido de Merlo se encuentra ubicado al oeste del Conurbano Bonaerense, cuenta con una extensión territorial que comprende 170 km<sup>2</sup> y está integrado por las localidades de San Antonio de Padua, Libertad, Merlo Centro, Agustín Ferrari, Pontevedra y Mariano Acosta. La cantidad de población aproximada de acuerdo al último censo de 2010 presentó un total de 528.494 habitantes. Para el 2016 el gobierno municipal estimó que la población del partido es de 650.000 habitantes. El 27% de la población de Merlo tiene menos de 14 años, la población entre 14 y 65 años representa el 64,6% y las personas mayores de 65 años son el 7,7%. La población de Merlo está agrupada en 147.716 hogares con un promedio de 3,6 personas por hogar. La población se encuentra conformada por diferentes grupos, inmigrantes, el 5,90% ha nacido en el extranjero, de origen europeo el 11% que se ubicaron en zonas determinadas conformando comunidades como la Italiana, la Española, un 86%(Merlo-Padua) La Portuguesa (Pontevedra) otros en menor cantidad como la Japonesa (Libertad-Merlo), en los últimos años se encontró la presencia de otros grupos poblacionales tales como Bolivianos, Paraguayos que conformaron el 68% (Libertad-Mariano Acosta) conformando comunidades importantes que aportaron costumbres y raigambre cultural.

La densidad poblacional bruta del AMBA es de 38 habitantes por hectárea frente a promedios que sextuplican esa cifra en el caso de las villas y la triplican en el caso de los asentamientos. Así, mientras los “asentamientos informales” ocupan el 2,3% del territorio, vive allí cerca del 8% de la población, lo que muestra el alto nivel de hacinamiento.

El Barrio Eva Perón, ubicado entre los barrios El Cortijo y Barrio Nuevo, a unas 20 cuadras de la ruta 1003, presenta una organización comunitaria incipiente, entorno a la capilla y Centro Comunitario Padre Mugica y Lucia Cullen. Es un barrio de casas bajas, sencillas, algunas en construcción y calles de tierra, zanjas, forman parte del paisaje del lugar. La figura inquieta, delgada y enérgica del Padre Francisco Silveira “Paco” quien incorpora a su trabajo la calidad y los valores de vida de sus pobladores. Hay mucho por lograr, para dar forma y reconocimiento al barrio, educación, salud, transporte y posibilidad de inserción laboral, para que la calidad de vida encuentre la dignidad merecida.



# Universidad Nacional del Oeste

Esta realidad hoy es parte de la sociedad merlense, el aumento progresivo de la población, debido a pobladores golondrina, hacen necesario replantear las políticas públicas orientadas a resolver la falta de vivienda, trabajo y organización barrial.

El Distrito de Merlo registra aproximadamente 5000 niños y adolescentes que se encuentran desescolarizados, situación que pone en situación de alerta, dado que no existe la posibilidad de insertarlos en escuelas por falta de capacidad edilicia.

Desde lo institucional la Escuela de Ciencias de la Salud desde la carrera de Licenciatura en Enfermería en el 2016, 2017, 2018 y 2019 ha realizado intervenciones en la comunidad con una propuesta de carpa itinerante donde participaron docentes y estudiantes de diferentes materias, en salidas a distintos sectores de la región haciendo actividades de promoción y prevención de la salud. Dichas actividades fueron realizadas en plazas del partido, jornadas de competencias deportivas organizadas por autoridades de secretaria de deporte de la Municipalidad de Merlo, acompañamiento sanitario a peregrinos a Lujan y actividades solidarias en zonas inundadas de la región.

## 2.3 Objetivos del Proyecto

### Objetivos Generales

- Colaborar a minimizar las dificultades de acceso a la salud de la población especialmente de los sectores más excluidos; promoviendo la participación y organización comunitaria para comprender y afrontar colectivamente las problemáticas de salud.
- Promover la formación de todos los y las participantes del Proyecto.
- Contribuir a la construcción de conocimiento a partir de la interacción de saberes populares y académicos y de la sistematización y análisis de las experiencias llevadas a cabo.
- Fomentar la articulación entre docencia, investigación y extensión en las unidades académicas involucradas

### Objetivos Específicos

- Aportar a la construcción de herramientas de análisis para leer los emergentes relacionados con la salud de los barrios y movilizar a los





# Universidad Nacional del Oeste

diferentes actores sociales en la generación de proyectos de transformación.

- Abordar desde una perspectiva educativa problemáticas vinculadas a la salud, partiendo de diagnósticos comunitarios.

Promover la formación en el conocimiento y el ejercicio de los derechos en salud, promocionando hábitos saludables.

- Desarrollar procesos de familiarización con las estructuras de los talleres de educación popular, su planificación, implementación y coordinación.
- Diseñar, elaborar y evaluar materiales didácticos para la difusión y replicación hacia el interior de los barrios, otras organizaciones sociales, ámbitos educativos y de salud.
- Promover la formación de los y las docentes, graduados/as y estudiantes de las diversas disciplinas que participan en el proyecto, a través del
  - trabajo en equipo en reuniones periódicas de formación interna, planificación y evaluación de las actividades.
  - Promover el intercambio de experiencias con integrantes de organizaciones sociales, así como instituciones educativas y de salud.
  - Utilizar el registro fílmico, fotográfico y las crónicas escritas de las actividades como herramientas de sistematización de la experiencia.
- Jerarquizar el rol protagónico que debe tener la comunidad para detectar y resolver sus necesidades de salud.



# Universidad Nacional del Oeste

- Integrar los conceptos de enfoque de riesgo y epidemiológico como elementos fundamentales para desarrollar las actividades propias de enfermería comunitaria.
- Trabajar en equipo demostrando actitud interdisciplinaria e intersectorial en el primer nivel de atención.

## Metodología

La propuesta metodología, desde un criterio de coherencia entre la práctica y la concepción que la sustenta, propicia espacios de reflexión colectiva para promover una construcción dialéctica del conocimiento de esa realidad, y el compromiso ético de transformarla.

Nuestra modalidad de trabajo se sustenta en la concepción político-pedagógica de la Educación Popular. Ésta subraya la dimensión política de la educación reconociendo al campo educativo como un espacio de lucha de sentidos y se posiciona desde la práctica pedagógica participando de un proyecto colectivo de transformación social que disputa y construye poder. Parte de considerar las interpretaciones de la realidad que las personas construimos en la vida cotidiana, en nuestras prácticas sociales, para deconstruirlas críticamente y reconstruirlas en un proceso en el que se afiance nuestra autonomía.

Por otro lado, asumimos un enfoque de Promoción de la Salud que intenta superar la visión de la población como destinataria pasiva y receptora de programas educativos desarrollados por profesionales de la salud, característica de la concepción tradicional de la Educación para la Salud.

La Promoción de la Salud promueve la acción comunitaria en la fijación de prioridades, toma de decisiones, elaboración y puesta en marcha de estrategias de planificación para alcanzar un mejor nivel de salud

Tanto la Educación Popular como la Promoción de la Salud son campos interdisciplinarios, que comparten numerosos supuestos ideológicos y metodológicos.

En primera instancia propiciaremos una Planificación Local Participativa concebida como una herramienta que permite a los equipos de salud y comunidades conocer su



# Universidad Nacional del Oeste

realidad, encontrar en conjunto algún grado de explicación a la misma y a la vez de sentirse capaces de actuar sobre ella.

Desde el punto de vista metodológico, el taller es el dispositivo privilegiado para la puesta en práctica de estas concepciones

Esta secuencia es entendida de manera flexible y no restrictiva de modo que permita su adaptación a los contenidos y al grado de desarrollo de los mismos. Esta estrategia de trabajo supone la aplicación de ciclos de indagación en los cuales se atraviesa por etapas de construcción, acción y reflexión.

Los talleres serán implementados en el contexto de Jornadas Barriales y las temáticas específicas sobre las cuales se centrarán serán definidas conjuntamente con los actores e instituciones participantes.

En base a diagnósticos previos, se prevé el abordaje de temáticas tales como: la salud como derecho, salud sexual integral, géneros, enfermedades frecuentes en niños y niñas, afecciones dermatológicas y respiratorias, disposición y tratamiento de residuos urbanos, hierbas medicinales, alimentación, etc.

Las tareas para desempeñar por los y las integrantes del equipo de trabajo durante los talleres serán las de: coordinación general; coordinación en pequeños grupos; exposición y devolución teórica; observación

Los roles para asumir no serán fijos y se establecerán, previamente, para cada oportunidad de acuerdo a la disposición, formación y experiencia de cada integrante en relación al tema y la actividad específicos. En general, los roles de coordinación, exposición y devolución teórica serán desempeñados por los y las docentes, previéndose la incorporación de los y las estudiantes y graduados/as en estas tareas a medida que vayan adquiriendo la formación necesaria.

## **2.4 Descripción del Proyecto**

La propuesta del proyecto se desarrollará a partir del trabajo en territorio, en el barrio Eva Perón, próximo a Barrio Nuevo. Alrededor de unas 200 familias se instalaron en un predio que en el año 2015 que en aquel momento fue "tomado", a partir de entonces ha logrado una organización social incipiente, la población de niños/as y adolescentes, se encuentra a una distancia considerada de las instituciones primarias, que se encuentran entre el El Cortijo - Barrio Nuevo



# Universidad Nacional del Oeste

El proyecto de extensión propone un desarrollo integral y holístico de la salud. Se entiende por integral todas aquellas acciones que marquen conductas saludables, el autocuidado y prevención de enfermedades entre los factores de riesgos identificados, la detección de patologías y derivación oportuna para su actuar en los sistemas de salud que integran la red de instituciones involucradas en este proyecto.

“Circuitos saludables” es un proyecto multidisciplinario que se desarrolla en diferentes espacios. Se realizan intervenciones planificadas realizando formación de promotores de salud y la llegada al territorio de una carpa itinerante identificada con logos de la Universidad Nacional del Oeste.

El trabajo en territorio será organizado en correlación a las temáticas de extensión, las materias involucradas, todos los recursos necesarios ya sean, humano, material para el logro de los objetivos estratégicos. Se realizarán las salidas con otras carreras de la universidad como integración multidisciplinaria.

Las temáticas son:

- Promoción de hábitos saludables: donde se trabajará la detección de riesgos cardiovasculares, controles de glucemias, índice de masa corporal, detección temprana de factores de riesgos en la salud y diferentes encuestas para la obtención de datos, fuente de futuros estudios.
- Autocuidado: en estas salidas se aportará la promoción de hábitos y conductas que mejoren la salud de la población en estudio, con controles de plan de vacunación nacional, medidas para higiene respiratoria y prevención ante el Covid 19 y cuidados para una buena salud bucal.
- Cuidados en la salud sexual y reproductiva: en estas salidas se priorizará al sector etario de púber, jóvenes y adultos jóvenes acompañando con consejería personalizada sobre cuidados para una vida sexual sana. Métodos de anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual.



# Universidad Nacional del Oeste

- Cuidado del medio ambiente: las acciones estarán articuladas con otras carreras para aportar enseñanza en la población objetivo sobre temas relacionados con los residuos y limpieza de tanque de agua domiciliarios.
- Promoción y prevención de problemáticas socio-sanitaria: en enfoque de esta temática está dirigida a la prevención de Dengue, Zika y Chikunguña en diferentes zonas barriales

Para llevar adelante este Proyecto se plantean como instancias de trabajo: encuentros barriales de formación en promoción de la salud, jornadas de planificación, evaluación y sistematización de esos encuentros, elaboración de materiales didácticos y producción de audios y videos para la difusión hacia el interior de los barrios, radios comunitarias, instituciones educativas y de salud, entre otras

## • **2.5 Actividades del proyecto y rubros de financiamiento solicitado**

- Realizar en el primer mes talleres de capacitación con estudiantes partícipes del proyecto.
- Elaborar un diagnóstico participativo que visibilice las principales problemáticas que se vive en los distintos barrios de intervención.
- Organizar Planificación Local Participativa concebida como una herramienta que permite conocer la realidad, encontrar en conjunto algún grado de explicación a la misma y a la vez sentirse capaces de actuar sobre ella.
- Realizar encuentros semanales para la formación y fortalecimiento de estudiantes de enfermería para las actividades a desarrollar en las salidas de carpa itinerante a la comunidad.
- Instalar la carpa itinerante de Circuitos Saludables en el barrio cada 15 días enmarcada en la temática programada para los cuidados de la salud integral.
- Efectuar encuentros de planificación, evaluación y sistematización, reuniones semanales del equipo responsable del Proyecto, tiempo aproximado 3 hs cada encuentro.
- Realizar jornadas de trabajo cada 15 días con las demás organizaciones en las sedes de las organizaciones con una duración de una jornada de trabajo.
- Diseñar, elaborar material didáctico.
- Producir registros escritos, fotográficos, de audio y video de las actividades realizadas para su sistematización.



# Universidad Nacional del Oeste

- Elaborar materiales como resultado de la sistematización de la experiencia (cartillas, spots radiales).
- Difundir las actividades y resultados del Proyecto en el ámbito de la Universidad

## 2.6 Cronograma

	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4	mes 5	mes 6	Mes 7	mes 8	mes 9	mes 10	mes 11	mes 12
taller de capacitación con los alumnos voluntarios												
sensibilización para realizar diagnóstico participativo												
Planificación local participativa												
formación de promotores barriales en salud												
instalación de la carpa itinerante												
reuniones planificación y evaluación equipo de trabajo												
talleres de evaluación con referentes institucionales y barriales												
elaboración de material didáctico												
registro escrito, audiovisual de la intervención												
sistematización de la practica												
puesta en común con la Universidad												

## 2.7 Resultados Esperados

### Indicadores de progreso y logro

- Encuentros barriales de formación, planificación y evaluación realizados.
- Rotación en los roles por parte de los y las integrantes del Proyecto.
- Materiales didácticos elaborados y evaluados.
- Apropiación por parte de los y las estudiantes universitarios del Proyecto de roles activos en las actividades previstas.



# Universidad Nacional del Oeste

- Producción de materiales (cartillas, folletos, trípticos) resultantes de la sistematización de la experiencia.
- Creación y fortalecimiento de espacios institucionales de articulación entre las tareas de docencia, investigación y extensión derivados de la propuesta.
- Participación de diversos integrantes en la difusión y socialización de los resultados del Proyecto en distintos ámbitos.

## **2.8 Impacto institucional**

### **SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO**

El enfoque de trabajo, basado en una perspectiva participativa, tiende a la construcción de procesos formativos y autogestión que podrán sostenerse en el tiempo.

En cuanto a la replicabilidad, consideramos que, a través del material producido y la sistematización de la experiencia, el Proyecto es factible de ser replicado tanto hacia el interior de los barrios participantes como en otras organizaciones sociales, con las adaptaciones necesarias

## **2.9 Impacto Externo**

Se espera con el proyecto el fortalecimiento de la organización barrial. Particularmente, en lo vinculado a la promoción de la resolución de problemáticas de salud comunitaria.

Se intenta promover a la formación integral de estudiantes y graduados/as universitarios/as de enfermería de la Escuela de Salud de la Universidad del Oeste en el compromiso social.

Se promueve un efecto multiplicador a través de la formación en temáticas específicas de salud, definidas de manera conjunta, y en estrategias metodológicas propias de la educación popular, se propicia que los procesos educativos sean replicados en diversas instancias organizativas barriales



# Universidad Nacional del Oeste

## 3. FINANCIAMIENTO

GASTOS	RUBROS	DESCRIPCION	MONTOS
Corrientes. Valor total \$ 400.000.-	Bienes de consumo	Bolígrafos, abrochadoras	5.000 \$
		Papel, resmas hojas A4	10.000 \$
		Impresos folletería	30.000 \$
		Impresos afiches	20.000 \$
		Fotocopias, anillados y encuadernados.	20.000 \$
		Componentes químicos, nafta y alcohol al 70 %	60.000 \$
		Kit para elementos de protección personal (bioseguridad).	150.000 \$
	Bienes de uso	Pasajes, viáticos y comidas.	90.000 \$
		Publicidad y propaganda	15.000 \$
Para bienes de capital. Valor total \$100.000.-	Bienes inventariables para la Universidad	Elementos para la valoración de signos del estado de salud de la comunidad.	
		10 tensiómetros con estetoscopios.	30.000 \$
		10 saturómetros digitales.	30.000 \$
		10 termómetros digitales.	10.000 \$
		10 glucómetros	30.000 \$

Valores según costos de vida actuales a la fecha de presentación del proyecto.





# Universidad Nacional del Oeste

## 4. AVALES

Lic. María José Barrionuevo - directora del Departamento de Humanidades -UNO



## 5. Bibliografía

Aguilar Idañez M. La participación comunitaria en Salud. ¿Mito o realidad? Aspectos claves de la participación comunitaria en salud. Ed. Díaz de Santos, SA. Madrid 2001. Pág. 19-40.

Azarcaya Gózales, B (1996); "Una Experiencia en Capacitación Participativa". La metodología SARAR y su aplicación en el ámbito de la forestería social. Proyecto de Desarrollo Forestal Comunal en el Altiplano Boliviano (FAO/HOLANDA).

Dumrauf, A. (directora). (2015) Promoción de la salud comunitaria. Nuevas articulaciones de experiencias y saberes en barrios de La Plata y Gran La Plata (Informe final de proyecto de extensión) Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Egg Ezequiel Ander. "¿Qué es el diagnóstico en la Comunidad?" Colección política, servicios y trabajo social. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Tomo 1, Editorial Lumen Humanitas.

Kroeger A y col. Atención Primaria de Isa Salud. Principios y métodos. 2ª edición. OPS y Editorial Paz México. México, 1992.

López de Cevallos. Un método para la investigación-acción participativa. Madrid: Popular, 1990.

Marchioni M. Salud, comunidad e intervención comunitaria. En: Enciclopedia profesional de enfermería comunitaria. Ed. McGraw-Hill-Interamericana. Madrid 1998.

Piedrola Gil, Vargas, Domingo Rojas, España 2015 Medicina preventiva y salud pública.

Polaino-Lorente A. Educación para la salud. Barcelona 1987.

Revista internacional de cuidados de salud familiar y comunitaria. Enfermería comunitaria

Riera José Ramón Martínez, España, 2021, Manual práctico de enfermería comunitaria.

Saforcada E. Psicología comunitaria. El enfoque ecológico - contextualista de James Kelley. Buenos Aires, Argentina 1º edición. Ed. Proa XXI Editores.

Salleras L. Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Ed. Díaz de Santos, SA. Madrid 1985.

San Martín H y Pastor V. Salud comunitaria. Teoría y práctica. Ed. Díaz de Santos, SA. Madrid 1988.

Sanchez M. La participación. Metodología y práctica. Madrid: Popular, 1991.

Serrano MI. La Educación para la Salud del siglo XXI. Díaz de Santos, SA. Madrid 1998.



# Universidad Nacional del Oeste